**සිංහල භාෂා ව්‍යවහාරයේදී නිවරැදිව පිල්ලම් භාවිතා කිරීම**

කැටවල චන්දසිරි හිමි

SL 0010

පළමු කණ්ඩායම

BAE BATCH 01

**පටුන**

[හැඳින්වීම 3](#_Toc196245011)

[පර්යේෂණයේ අරමුණ 3](#_Toc196245012)

[අධ්‍යයනයේ පසුබිම 3](#_Toc196245013)

[ගැටලුවේ ප්‍රකාශය 3](#_Toc196245014)

[පර්යේෂණය සඳහා යොදාගන්නා ප්‍රශ්න 3](#_Toc196245015)

[අධ්‍යයනයේ අරමුණු 4](#_Toc196245016)

[අධ්‍යයනයේ පොදු අරමුණ 4](#_Toc196245017)

[නිශ්චිත අරමුණු 4](#_Toc196245018)

[සාහිත්‍ය විවරණය 5](#_Toc196245019)

[න්‍යායික රාමුව 5](#_Toc196245020)

[ආනුභාවික අධ්‍යනය 5](#_Toc196245021)

[අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය 6](#_Toc196245022)

[පර්යේෂණ නිර්මාණය 6](#_Toc196245023)

[සහභාගිවන්නන් 6](#_Toc196245024)

[දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රම 7](#_Toc196245025)

[ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම 8](#_Toc196245026)

[මැදිහත්වීම හෝ උපාය මාර්ග 8](#_Toc196245027)

[කාල රාමුව 8](#_Toc196245028)

[අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල සහ වැදගත්කම 9](#_Toc196245029)

[අපේක්ෂිත ප්‍රතිලාභ 9](#_Toc196245030)

[අනාගත යෙදුම් සඳහා අදාළත්වය 9](#_Toc196245031)

[සදාචාරාත්මක සලකා බැලීම් 10](#_Toc196245032)

[සිසුන් සහ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම 10](#_Toc196245033)

[විදුහල්පතිතුමාගෙන් ලැබෙන අනුමැතිය පිළිබඳ ලියකියවිලි 10](#_Toc196245034)

[අධ්‍යයනයේ සීමාවන් 11](#_Toc196245035)

[විෂය පථය සහ සාමාන්‍යකරණය කිරීමේ හැකියාව 11](#_Toc196245036)

[කාල සීමාවන් 11](#_Toc196245037)

[දත්ත රැස් කිරීමේදී ගැටලු මතුවීම 11](#_Toc196245038)

[පරිශීලක ග්‍රන්ථ 12](#_Toc196245039)

# **හැඳින්වීම**

## **පර්යේෂණයේ අරමුණ**

මෙම පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ සිංහල භාෂා ව්‍යවහාරයේදී පිල්ලම් භාවිතය සම්බන්ධයෙන් සිසුන් අතුරින් පවතින දුර්වලතා හඳුනා ගැනීම සහ ඒවා නිවැරදි කිරීමට ව්‍යාපෘතිමය උපාය මාර්ග ක්‍රියාත්මක කිරීමයි. බසක් නිවැරදිව භාවිතා කිරීම සඳහා ව්‍යාකරණ නියමයන්ට අනුකූලව පිල්ලම් භාවිතා කළ යුතුය. කෙසේ නමුත්, වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළදී සිසුන්ගේ භාෂා භාවිතයේ නිරවද්‍යතාවය අඩු වී යන බව පෙනෙන්නට ඇත. මෙය ඔවුන්ගේ ලිවීමේ හැකියාව, විචාරශීලී චින්තනය, සහ සන්නිවේදන දක්ෂතාවය යන අංශ මත බලපාන සංකීර්ණ ගැටලුවක් බවට පත්ව ඇත. එබැවින් මෙම පර්යේෂණය ඔස්සේ, සිසුන්ගේ පිල්ලම් භාවිතයේ හැකියාවන් වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කළ හැකි උගන්වීම් ක්‍රමෝපායන් ව්‍යාපෘතිමය පදනමක් මත ගොඩනඟා, ඒවාගේ ප්‍රභලතා හා දුර්වලතා පරීක්ෂා කර බලන අතරම එම ක්‍රමෝපායන් භාවිතයෙන් සිසුන්ගේ භාෂා දක්ෂතා වැඩිදියුණු වන්නේද යන්න අවබෝධ කර ගැනීමද අරමුණ වේ.

## **අධ්‍යයනයේ පසුබිම**

සිංහල භාෂාව ශ්‍රි ලංකාවේ ජනගහනයට මූලික සන්නිවේදන භාෂාවක් වශයෙන් භාවිතා වන අතර, එහි නිවැරදි භාවිතය ඉතාමත් වැදගත් වේ. විශේෂයෙන්ම පාසල් වියේ සිටම සිසුන්ට නිවැරදි ලිවීමේ හැකියාවන් දියුණු කිරීම මගින් ඔවුන්ගේ සම්පුර්ණ භාෂා දක්ෂතා වර්ධනය කළ හැක. නමුත් වර්තමාන අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පිල්ලම් පිළිබඳව යථාර්ථවාදී පදනමක් සහිතව උගන්වනු ලබන බව සැලකිය නොහැකි තත්ත්වයකි. මෙය සිසුන්ගේ ලිවීමේ නිරවද්‍යතාවයට බලපාන අතර, වාක්‍ය තේරුම ගැනීමටද බාධාවක් වේ. මෙම පසුබිම යටතේ පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කෙරේ.

## **ගැටලුවේ ප්‍රකාශය**

විශාල වශයෙන් සිසුන්ගේ ලිවීමේ ක්‍රියාවලියේදී පිල්ලම් භාවිතය නිවරැදිව සිදු නොවීමක් දැකිය හැකිවේ. ඔවුන්ගේ රචනාකරණ කටයුතු වලදී පිල්ලම් නොමැති වාක්‍ය, අධික ලෙස යෙදුණු පිල්ලම්, හෝ වැරදි ලෙස පිල්ලම් භාවිතය නිසා වාක්‍යයන්ගේ තේරුම පැහැදිලි නොවීමක් පෙන්වා දිය හැක. මෙය පමණක් නොව පසුගිය විභාග ප්‍රතිඵලද පෙන්වා දෙන්නේ සිසුන්ගේ භාෂා භාවිතයෙහි එම සීමා මත බලපෑම් ඇතිවී ඇති බවයි. මේ සෑම ගැටලුවක්ම පාසල් මට්ටමේ සිටම නිවරැදිව සැලකිල්ලට ගෙන ඒවාට විසඳුම් සෙවීම අවශ්‍ය බව පෙන්වයි.

## **පර්යේෂණය සඳහා යොදාගන්නා ප්‍රශ්න**

මෙම පර්යේෂණය තුළ මූලිකව පිළිතුරු සෙවිය යුතු ප්‍රශ්න කිහිපයක් පවතී. ඒ අතරින් ප්‍රධානම ප්‍රශ්නය වන්නේ සිසුන් විසින් සිංහල භාෂාවේ පිල්ලම් භාවිතය කෙසේ සිදු කරනු ලබන්නේද? තවදුරටත්, පිල්ලම් භාවිතයේ වැරදි ව්‍යාප්තිය කොපමණද? මෙම වැරදි සිදුවන්නේ කුමන හේතු මතද? එවැනි දුර්වලතා නිවැරදි කිරීමට හැකි සාර්ථක උපායමාර්ග කවරේද? යන්න සොයා බලන්නට මෙය මඟපෙන්වයි. (Nandathilaka, 2018)

# **අධ්‍යයනයේ අරමුණු**

## **අධ්‍යයනයේ පොදු අරමුණ**

මෙම පර්යේෂණයේ මූලික අරමුණ වන්නේ සිංහල භාෂාව භාවිතා කිරීමේදී පිල්ලම් නිවැරදිව යෙදීමේ වැදගත්කම අවබෝධ කරවීම සහ එම සම්පූර්ණ ක්‍රියාවලිය සිසුන්ට වඩාත් පහසුවෙන් හඳුන්වා දීමයි. බස නිවැරදිව ලිවීම සදහා පිල්ලම් නිවැරදිව යෙදීම අවශ්‍යම කොටසක් වන අතර, මෙය වාක්‍යයක තේරුම පැහැදිලි කිරීම, කියවීමේ හා ලිවීමේ හැකියාවන් වර්ධනය කිරීම, සහ සන්නිවේදනයේ නිවැරදි බව වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ඉතාම වැදගත් වේ. මේ සංකල්පය පදනම් කරගනිමින්, මෙම පර්යේෂණය සිදුකරන අතර, සිසුන්ගේ භාෂා දක්ෂතාවයන් යථා තත්ත්වයට පත් කිරීමටද මෙය ඉදිරි පියවරක් වේ. එමෙන්ම මෙම පර්යේෂණය සිසුන්ගේ භාෂා භාවිතයේ වර්තමාන තත්ත්වය විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් පමණක් නොව, ඔවුන්ගේ දුර්වලතා හඳුනාගෙන ඒවා සඳහා උපකාරී උගන්වීම් උපායන් ලබාදීමත් එහි අරමුණකි. අනාගතයේදී සිසුන්ගේ ලිවීමේ නිරවද්‍යතාව සහ පාඩම් ප්‍රතිඵල වර්ධනය කිරීමත් මෙම පර්යේෂණයේ පොදු අරමුණු අතරට අයත්ය.

## **නිශ්චිත අරමුණු**

මෙම පර්යේෂණයේ නිශ්චිත අරමුණු අතරින් ප්‍රධානම අරමුණක් වන්නේ විවිධ වයස් කාණ්ඩවලට අයත් සිසුන් විසින් සිංහල භාෂාවේ පිල්ලම් භාවිතයෙහි පවතින සාමාන්‍ය වැරදි හඳුනා ගැනීමයි. එමෙන්ම, ඒ වැරදි සිදුවන ආකාරය, පරමාණු වශයෙන් විශ්ලේෂණය කිරීම සහ ඒ සඳහා හේතු හඳුනා ගැනීමද මෙහි අරමුණකි. ඊට අමතරව, පිල්ලම් භාවිතයට අදාලව අධ්‍යාපනික ක්‍රියාවලිය තුළ සහ පංති මට්ටමේ දී ක්‍රියාත්මක කළ හැකි පරිහරණශීලී උගන්වීම් ක්‍රම සොයා ගැනීමද ඉතාම වැදගත් අරමුණක් වේ. මෙය සිසුන්ට සිංහල භාෂාව සවිමත් කිරීමට, විශේෂයෙන්ම ලිවීමේ දී නිවැරදිව වාක්‍ය සකස් කිරීමට උපකාරී වනු ඇත. (Chandasiri, 2024)

# **සාහිත්‍ය විවරණය**

## **න්‍යායික රාමුව**

සිංහල භාෂාවෙහි පිල්ලම් නිවැරදිව භාවිතා කිරීම සම්බන්ධයෙන් පවතින න්‍යායික පසුබිම විමසීම තුළින් අපට ඉතා වැදගත් බුද්ධිමය සැලැස්වීම් කිහිපයක් හඳුනාගත හැකිය. පළමුවෙන්ම, භාෂාව යනු සන්නිවේදන මෙවලමක් පමණක් නොව, සංස්කෘතික අනන්‍යතාවයකට සම්බන්ධ වූ ජීවමාන පද්ධතියක් ලෙස සලකන ලදි. මෙය පිල්ලම් නීති සහ වාක්‍ය ව්‍යුහ මත පදනම්ව ක්‍රියාත්මක වන අතර ඒ තුළ පිල්ලම් වලින් දැක්වෙන වාක්‍ය සංකේතන සම්බන්ධතා බහුලව පවතී. Ferdinand de Saussure විසින් විවරණය කර ඇති භාෂා පද්ධතිය තුළ සංකේත සංකල්පය තුළින් පෙන්වන්නේ, වාක්‍යයක තේරුම හැඳිනවන්නේ එහි සංරචකයන් අතර ඇති සම්බන්ධතාවයෙනි. එබැවින් පිල්ලම් නිවැරදිව භාවිතා නොකිරීමෙන් මෙම සංකේත ක්‍රමය කඩවී යන අතර ඒ හරහා සිදුවන තේරුම් අර්බුදය ලිවීමේ කාර්යක්ෂමතාවයට බලපායි.

අද තොරතුරු සමාජය තුළ භාෂා භාවිතය විශාල මට්ටමකින් වෙනස් වී ඇති අතර, එම වෙනස්කම් සමඟම සිසුන්ගේ පිල්ලම් පිළිබඳ අවබෝධය අඩු වී යාම දැකිය හැකිය. Basil Bernstein විසින් යෝජිත භාෂා කේත න්‍යාය අනුව, භාෂාව භාවිතා වන සමාජික ආකෘතිය භාෂා හැසිරීමේ අයුරුට බලපායි. මෙම න්‍යාය අනුව පාසල් වල විශේෂ ව්‍යාකරණ පදනමකින් ගොඩනැගූ ප්‍රතිපත්තිමය කේත' භාවිතය අවශ්‍ය වන අතර, ගෙදර හා සමාජ ජාලා ආශ්‍රිතව පවතින 'සංදර්භ කේත' භාවිතය මෙයට මුහුණ දෙයි. මේ සමඟම සිසුන් පිල්ලම් නිවැරදිව භාවිතා කිරීමේ අභියෝගයන්ට මුහුණ දීම පිළිබඳ න්‍යායික පදනමක් සපයයි.

Vygotskyගේ සමාජමූලික ඉගෙනුම් න්‍යාය අනුව, සිසුන්ගේ භාෂා දක්ෂතා සංවර්ධනය වන්නේ සමාජික අන්තර්ක්‍රියාවන් හරහාය. මෙය පාසල් පරිසරය තුළ සිදු වන ගුරු-ශිෂ්‍ය සංවාදය තුළද, කණ්ඩායම් කටයුතු තුළද දැක්විය හැකිය. එබැවින් පිල්ලම් හඳුනා ගැනීම, භාවිතය සහ එය දෘඩාංග කර ගැනීම සඳහා දේශකයාගේ මඟ පෙන්වීම, නිවැරදි ආදර්ශ පෙන්වීම, සහ අඛණ්ඩ පුහුණු සැලසුම් භාවිතා කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. මෙයට අමතරව, Jean Piagetගේ චිත්තාත්මක සංවර්ධන මට්ටම් වලට අනූව වයස් අනුව සිසුන්ගේ සාමාන්‍ය ලෝක අවබෝධය හා ලොජික් හැකියාව සංවර්ධනය වන්නේ කෙසේද යන්න තේරුම් ගත හැකිය.

## **ආනුභාවික අධ්‍යනය**

විවිධ පර්යේෂණයන් සහ අධ්‍යයන වාර්තා භාවිතා කරමින් සිංහල භාෂාවේ පිල්ලම් භාවිතය පිළිබඳව ඉදිරියට ගිය විමසුම් මේ සඳහා ආනුභාවික පදනමක් සැලසයි. විශේෂයෙන් 2018 දී කරුණු කල අධ්‍යයනයක් අනුව, ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය පාසල් සිසුන් අතර වාක්‍ය සම්පූර්ණ කිරීමේ පිල්ලම් නිවැරදිව යෙදීමේ ප්‍රතිශතය 55%කට පමණක් සීමා වීම දැක්වුණි. මෙම ගණනය එම වයස් සමූහයට සුදුසු භාෂා පරිච්ඡේදයක් නොතිබීම, අධික පරිගණක භාවිතය, සහ ව්‍යාපාරික පණිවිඩ ව්‍යවහාරයේ සරලභාවය ආදී හේතු මත සාකච්ඡා කරන ලදී.

තවත් පර්යේෂණයකදී, ගුරුන් අතර සිදුකළ ප්‍රශ්නෝත්තර විමසුමකින් අනාවරණය වූයේ, බහුතරයක් වූ සිසුන්ට පිල්ලම් භාවිතය තේරුම් ගැනීමේ අසීරුතාවයක් පවතින බවයි. එමෙන්ම, ඔවුන් පෙන්වා දුන්නේ එම ගැටලුව විසඳා ගැනීමට නිවැරදි පුහුණුවක් හා උපකරණ නොමැති බවයි. මෙම වාර්තාව සදහන් කළේ විශේෂයෙන් ක්‍රියාකාරී පාඩම් සැලසුම්, ව්‍යාපෘති ක්‍රමයන්, හා තාක්ෂණය ආශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රමයන් පදනම් කොටගත් ආධාරක ක්‍රමෝපායන් භාවිතා කිරීමෙන් මෙම තත්වය වඩාත් නිවැරදිව ප්‍රතිකාර කළ හැකි බවයි. (Priyangi, 2024)

# **අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය**

## **පර්යේෂණ නිර්මාණය**

මෙම පර්යේෂණය සඳහා භාවිතා කර ඇත්තේ මිශ්‍ර ක්‍රමවේදය යි. එනම්, සංඛ්‍යාත්මක සහ ගුණාත්මක ක්‍රම දෙකම භාවිතා කරමින් මෙම පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. එය පර්යේෂණයට වඩාත් ගැළපෙන ක්‍රමවේදයක් ලෙස සලකන අතර, සිසුන්ගේ භාෂා හැසිරීම පිළිබඳව ගැඹුරු අවබෝධයකට ළඟා වීමට උපකාරී විය. මෙම පර්යේෂණය විස්තරාත්මක පර්යේෂණ නිර්මාණයක් ලෙස නිර්මාණය කරන ලදී.

මෙහි අරමුණ වන්නේ විෂයයට අදාළ වත්මන් තත්වය විස්තරාත්මකව විග්‍රහ කිරීම සහ එම තත්ත්වය පිළිබඳව සැලකිලිමත් තොරතුරු රැස් කිරීමයි. ව්‍යාකරණ සම්පත් භාවිතය හා පිල්ලම් යෙදීම සම්බන්ධයෙන් සිසුන් අතර පවතින හැසිරීම් රටාවන්, තේරුම් ගැනීම් හා අභියෝගයන් පිළිබඳව නිරූපණය කිරීම මෙම නිර්මාණය ඔස්සේ සිදු කරන ලදී.

මෙම පර්යේෂණය සදහා සිද්ධි අධ්‍යයන ප්‍රවේශය භාවිතා කරන ලදී. එමඟින් නියමිත පාසල් කිහිපයක සිටින සිසුන් සමූහයක් තෝරාගෙන ඔවුන්ගේ හැසිරීම් හා තේරුම් ගැනීම් ගැඹුරු ලෙස විශ්ලේෂණය කිරීමට හැකිවිය. සිද්ධි අධ්‍යයන ක්‍රමය භාවිතය පර්යේෂණය සදහා නව දත්ත ලබා ගැනීමේදී වඩාත් ඵලදායි විය.

## **සහභාගිවන්නන්**

මෙම පර්යේෂණයේ සහභාගිවන්නන් ලෙස තෝරාගැනුණේ කොළඹ ප්‍රදේශයේ පවතින ප්‍රධාන පාසලක තෝරාගත් 6 ශ්‍රේණියේ සිටින සිසුන් 10 දෙනෙකු ය. මෙම සිසුන් ගේ වයස් අවධිය 14 සිට 17 දක්වා වන අතර, වර්ගීකරණය ක්‍රියාත්මක වූයේ අහඹු නියැදි ක්‍රමය යටතේ ය. මෙම සිසුන් 10දෙනා තෝරාගැනීමේදී පන්තියේ සිටින සිසුන් 50කට ලිඛිත පරීක්ෂනයක් පවත්වා ඔවුන්ගේ භාෂා භාවිත හැකියාව, සහ විෂය අවබෝධය දුර්වල මට්ටමේ පවතින සිසුන් 10දෙනෙකු තෝරාගන්නා ලදී.

එමෙන්ම, පර්යේෂණයට ආවරණය වන ගුරුවරුන් 5 දෙනෙකු ද මෙහි සහභාගිවන්නන් ලෙස සලකන ලදී. ඔවුන් යුගදනව්‍ය භාෂා භාගත භාෂා ගුරුවරුන් වන අතර විශිෂ්ට සේවා පළපුරුද්දක් සහිතයි. ගුරුවරුන්ගේ අදහස්, අත්දැකීම් හා නිර්දේශ පර්යේෂණය ගැඹුරු කිරීමේදී විශේෂ වටිනාකමක් සපයන ලදී. මෙම පර්යේෂණය තුළදී දරුවන්ගේ දෙමාපියන්ගේ ලිඛිත අවසර ලබාගනු ලැබූ අතර, පර්යේෂණය සම්බන්ධයෙන් සහභාගිවන්නන්ට පෙර දැනුම්දීම හා නිදහස් සහභාගීත්වය සම්බන්ධයෙන් අවධානයක් යොමු කරන ලදී. සාරධර්මය පිළිබඳව සලකා බලා පර්යේෂණ සම්මත ක්‍රමවේද පිළිපදිමින් මෙම ක්‍රියාවලිය ඉටු කරන ලදී.

පර්යේෂණ නිර්මාණයේ තවත් වැදගත් අංගයක් වන්නේ පර්යේෂණයේ ආධාරක පසුබිම යි. මෙයට ව්‍යාකරණය, භාෂා මනෝවිද්‍යාව, සහ සමාජ භාෂාවිද්‍යාව සම්බන්ධ න්‍යාය මතභේදාත්මක මූලිකත්වයක් යටතේ ක්‍රියාත්මක විය. මෙම පදනම මත පදනම්ව අන්තර් විෂය පර්යේෂණයක් ලෙස මෙය විග්‍රහ කළ හැක. මෙවැනි සන්ධාන ආකෘතියක් භාවිතා කිරීමෙන්, පර්යේෂණ ප්‍රශ්නවලට බහුඅංශ විෂයමය පිළිතුරු ලබාගත හැකි වන අතර එය ලැබෙන දත්තවල විශ්වසනීයතාවය සහ සවිස්තරතාවය වර්ධනය කරයි. මෙම ආකෘතිය තෝරාගැනීමට හේතු වූයේ භාෂා භාවිතය වැනි සන්ස්කෘතික හා මානසික ගතිවිශේෂයන් සම්බන්ධ සංකීර්ණ සෙවීමක් කිරීමට අවශ්‍යතාවයයි. එය නිවැරදිව තක්සේරු කිරීම සඳහා විකල්ප වශයෙන් සෙවීම් ක්‍රම රැසක් භාවිතා කළයුතුය.

## **දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රම**

දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රම ලෙස මෙම පර්යේෂණයේදී ප්‍රශ්නාවලිය, සම්මුඛ පරීක්ෂණ සහ ලේඛන විශ්ලේෂණය යන ක්‍රම විවිධාකාරයෙන් යොදාගෙන ඇත. ප්‍රශ්නාවලිය මගින් සිසුන්ගේ පිල්ලම් භාවිතය පිළිබඳව සංඛ්‍යාත්මක දත්ත ලබාගැනීම සිදු කරන ලද අතර, එය ව්‍යුහගත ආකෘතියකට අනුව සකස් කරන ලදී. සම්මුඛ පරීක්ෂණ ක්‍රමය භාවිතා කරමින් භාෂා ගුරුවරුන්ගෙන් ගුණාත්මක දත්ත ලබාගැනීම සිදු කරන ලද අතර, මෙය අර්ධ ව්‍යුහගත ස්වභාවයකින් යුතුව ගුරුවරුන්ගේ අත්දැකීම් හා අදහස් ගැඹුරු ලෙස සටහන් කර ගැනීමට ඉඩ සලසා දුනි. එමෙන්ම, ලේඛන විශ්ලේෂණය ක්‍රමය මගින් සිසුන්ගේ භාෂා පිළිතුරු පත්‍ර හා රචනා නිබන්ධන පරික්ෂා කරමින් ඔවුන්ගේ පිල්ලම් යෙදීමේ හැසිරීම් රටාවන් නිරීක්ෂණය කළහ. මෙම ක්‍රම තුන සමඟ සන්ධානයක් ඇති කරමින් දත්ත විවිධාකාරව රැස් කිරීම පර්යේෂණයේ විශ්වාසනීයභාවය සහ ගැඹුර වැඩි කිරීමට දායක විය.

සහභාගිවන්නන් තෝරාගැනීමේදී නීතිමය සහ ආචාරශීලීය මට්ටම් පිළිපැදීම සඳහා අවශ්‍ය අවසරපත් ලබාගත් අතර, සෑම සහභාගිවන්නෙකුටම පර්යේෂණයේ අරමුණු හා ක්‍රියාවලිය පැහැදිලිව දැනුම්දී, ඔවුන්ගේ කැමැත්ත ලිඛිතව ලබාගත් අතර රහස්‍යභාවය තහවුරු කර ඇත. මෙය පර්යේෂණ ආචාරශීලීත්වය රැකීමේදී වැදගත් පියවරක් ලෙස සලකන ලදි. මෙවැනි විවිධාකාර සහභාගිවන්නන්ගේ අන්තර්ගතයෙන්, පර්යේෂණයේ විෂය භාගත වශයෙන් සංකීර්ණත්වය හඳුනා ගැනීමට සහ විවිධ මානසික හා සමාජික සාධක වටහා ගැනීමට හැකියාව ලැබුණි. එය සෘජු ලෙස පර්යේෂණ ප්‍රතිඵලවල ගුණාත්මකභාවය සඳහාත් භාවිත කළ හැකිය. (Ihalagama, 2012)

# **ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම**

## **මැදිහත්වීම හෝ උපාය මාර්ග**

සංවිධානයක ව්‍යාපාරික ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථකව සිදු කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් අත්‍යවශ්‍ය වේ. මෙහිදී පර්යේෂණයෙහි අරමුණු හා ඉලක්ක සාර්ථකව සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා තෘප්තිමත් මැදිහත්වීම් හා උපාය මාර්ග ක්‍රියාත්මක කිරීමට සිදු වේ. මේ සඳහා සංකල්පිත ක්‍රියාමාර්ග කිහිපයක් ගත හැකිය. පළමුව පර්යේෂණ විෂයය සම්බන්ධයෙන් ගැඹුරු අවබෝධයක් ලබා දීම සඳහා නිසි පුහුණුවක් සහ හැඳින්වීමක් පර්යේෂණයෙහි සහභාගිවන්නන්ට ලබාදිය යුතුය.

මෙය විශේෂයෙන්ම සරල භාෂාවක් භාවිතයෙන් සිදු කළ යුතු අතර, ප්‍රශ්න පත්‍ර, සංවාද, හෝ සම්මුඛ සාකච්ඡා ආදිය සඳහා ද අවශ්‍ය තොරතුරු සපයන්නට යෝජිත වේ. දෙවැනුව, පර්යේෂණයේ දත්ත රැස් කිරීමේදී අධිෂ්ඨානය කළ යුතුය. ඒ සඳහා දත්ත සම්පිණ්ඩනයේ යාවත්කාලීන තාක්ෂණික ක්‍රම භාවිතය, විශේෂයෙන්ම ඊ-මේල්, සමාජජාල මාධ්‍ය හරහා මූලාශ්‍ර ලබාගැනීම, අන්තර්ජාල මූලික ගවේෂණය යන ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම වැදගත් වේ. මෙම උපාය මාර්ග ව්‍යාප්ත සහ කාර්යක්ෂම දත්ත ලබා ගැනීම සඳහා උපකාරී වේ.

තෙවනුව, පර්යේෂණයේ විශ්වාසනීයභාවය හා නිවැරදිභාවය තහවුරු කිරීම සඳහා පූර්ව පරීක්ෂණ ක්‍රමයක් යොදා ගැනීම වැදගත් වේ. මෙය ප්‍රශ්න පත්‍ර පරීක්ෂා කිරීමෙන් ආරම්භ වේ. එමඟින් ඇතිවිය හැකි දෝෂ හඳුනා ගැනීමත්, පසුව එම දෝෂ නිවැරදි කිරීමත් සිදු කළ හැක.

## **කාල රාමුව**

සාර්ථක පර්යේෂණයක් ක්‍රමවත් හා කාර්යක්ෂම ලෙස සිදු කිරීම සඳහා නිවැරදි කාලසීමාවක් සහ සවිස්තරිත කාර්ය සැලැස්මක් තිබීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. කාල රාමුවක් සකස් කිරීමෙන් පර්යේෂණයේ ව්‍යාප්තිය, සංකීර්ණභාවය, සහ සම්පත් බෙදාහැරීම සුමටව සිදු කළ හැකි විය හැක. මෙය පර්යේෂණය සදහා පූර්ව සැලැස්වීමක් සපයන අතර, කාර්ය මණ්ඩලය තුළ විශ්වාසය, වගකීම් සහ සම්පත් කළමනාකරණය ආදී සෙසු ක්‍රියාවලියන් සුනියමයට පවත්වා ගැනීමටද උපකාරී වේ.

පර්යේෂණ කාර්යය ආරම්භ කිරීමෙන් පෙර පර්යේෂණය සදහා අවශ්‍ය වන නීතිමය හා පරිපාලනික අනුමත කිරීම් ලබාගැනීම වැදගත් වේ. මෙම අදියර සදහා සති 1-2ක් වෙන්කර ගත හැක. මෙහිදී පර්යේෂණ යෝජනාව අවසන් කිරීම, පර්යේෂණ මාධ්‍ය සකස් කිරීම සහ අවසර පත්‍ර ලබාගැනීම සිදු කරයි.

ඊළඟ අදියර වන දත්ත රැස් කිරීම සදහා සති 3-6ක කාලසීමාවක් යෝග්‍ය වේ. මෙහිදී පර්යේෂණ ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සෙවීම සඳහා සරල හා නිවැරදි ප්‍රශ්න පත්‍ර භාවිතා කිරීම, සම්මුඛ සාකච්ඡා, පෙර අධ්‍යයන වාර්තා විශ්ලේෂණය ආදී ක්‍රම යොදා ගත හැක. මෙම අදියරයේදී සහභාගිවන්නන් වෙන්කර තෝරා ගැනීම, ඔවුන් වෙත සම්බන්ධ වීම, සහ තොරතුරු සංග්‍රහය ආරම්භ කිරීම සිදු වේ. (Little, 2025)

# **අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල සහ වැදගත්කම**

## **අපේක්ෂිත ප්‍රතිලාභ**

මෙම පර්යේෂණය තුළින් අපේක්ෂා කළ ප්‍රධානම ප්‍රතිඵලය වන්නේ සිංහල භාෂාවේ පිල්ලම් නිවැරදිව භාවිතා කිරීම පිළිබඳව දැනුවත්කම සහ වැදගත්කම වඩාත් ගැඹුරු ලෙස අවබෝධ කර ගැනීමය. එය විශේෂයෙන්ම සිසුන් හා භාෂා ගුරුන් සඳහා භාෂා භාවිතයේ ගැටලු හඳුනාගැනීමට හා ඒවාට නිවැරදි විසඳුම් ලබාදීමට උපකාරී වේ. මෙම පර්යේෂණයේ ප්‍රතිඵලයන් මගින් භාෂාව තුල පිල්ලම් නිවැරදිව භාවිත කිරීමේ ක්‍රමෝපායන්, සාධනීය හා ව්‍යවහාරික දෘශ්ටිකෝණයන් යටතේ විග්‍රහ කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය වීමට දායක වනු ඇත.

පර්යේෂණයෙන් හෙළිදරව් වන තොරතුරු මගින් විභාග ක්ෂේත්‍රයේ සිසුන් මෙන්ම භාෂා උගන්වන්නන් ද අලුත් දැනුමකින් යුත් මඟපෑම් ලබා ගන්නා අයුරින් බලාපොරොත්තු විය හැක. ඒ අනුව, භාෂා උගන්වීමේ සම්මුඛ හා පසුබැසී ක්‍රමවේද යාවත්කාලීන කිරීමටද මෙම පර්යේෂණය මූලික වේදිකාවක් වනු ඇත. මෙය මගින් සිංහල භාෂාවේ සාමන්‍ය භාවිතය තුළ පිහිටි නිවැරදි පිල්ලම් භාවිතය පිළිබඳව ව්‍යාප්ත අවබෝධයක් ගොඩනඟා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ.

## **අනාගත යෙදුම් සඳහා අදාළත්වය**

මෙම පර්යේෂණයෙන් ලබාගන්නා අවබෝධය හා දත්ත සිංහල භාෂා උගන්වීමේ ක්ෂේත්‍රය තුළ අනාගතයේදී විශාල වටිනාකමක් සහිත විය හැකිය. විශේෂයෙන්ම පාසල් හා විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමින් සිංහල භාෂාව සදහා නව නිබන්ධන, මාර්ගෝපදේශන පොත්, මෘදුකාංග යෙදුම් වැනි උගන්වීමේ සම්පත් නිර්මාණය කිරීමේදී මෙම පර්යේෂණයේ දත්ත යෙදිය හැක. නව තාක්ෂණය හා පරිගණක සෙවූ මගින් සිසුන්ට භාෂාව ධාරාවක් ලෙස උගන්වන්නට අවශ්‍ය මෘදුකාංග නිර්මාණය සඳහාද මෙය උපකාරී වේ.

පරිගණක සහ තොරතුරු තාක්ෂණය සමඟ භාෂා උගන්වීම සම්බන්ධ කළ විට, සිංහල භාෂාව පිළිබඳව නිවැරදි පිල්ලම් භාවිතය වඩාත් වැදගත් වේ. ඉදිරියට, මෙම පර්යේෂණය මගින් හඳුනාගන්නා ගැටළු සහ යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් දුරස්ථ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම, නිවරැදි පිල්ලම් භාවිතා කිරීම සඳහා AI-තාක්ශනය යොදාගැනීම, ජංගම යෙදුම් භාවිතය වැනි නවීන සන්නිවේදන ආකෘති තුළ සිංහල භාෂාව සවිබලගන්විය හැක. (Herrity, 2025)

# **සදාචාරාත්මක සලකා බැලීම්**

## **සිසුන් සහ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම**

මෙම පර්යේෂණය සිදු කරන අවස්ථාවේදී, පළමුවෙන්ම විශේෂ වශයෙන් සලකා බැලිය යුතු කරුණ වන්නේ සදාචාරාත්මක වගකීමන් නියමිත අයුරුට ක්‍රියාත්මක කිරීමයි. ඒ සඳහා මෙම අධ්‍යයනයේ සහභාගිවීම සිදුකරන සිසුන් සහ ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් සෘජුවම දැනුවත් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය කටයුත්තක් ලෙස සැලකිය හැක. පර්යේෂණ කටයුතු ආරම්භ කිරීමට පෙර, සිසුන්ට සහ දෙමාපියන්ට පර්යේෂණයේ අරමුණු, ක්‍රියාවලිය, ඒ තුළින් ඔවුන්ට ඇවැසිවන සහභාගීත්වය පිළිබඳව පැහැදිලිව තොරතුරු ලබාදිය යුතුය.

දෙමාපියන්ට මෙම පර්යේෂණයට අදාළව සියලු තොරතුරු පැහැදිලිව සකස් කර ඇති විශේෂ තොරතුරු පත්‍රයක් හරහා ලබා දීමත්, ඔවුන්ගෙන් ලියිවිලි මඟින් අවසර ලබා ගැනීමත් මූලික සදාචාරාත්මක පියවරක් ලෙස ඉටු කළ යුතුය. මෙය සිසුන්ගේ පෞද්ගලික තොරතුරු ආරක්ෂා කිරීම, ඔවුන්ගේ ගෝපනීයත්වය පවත්වා ගැනීම හා ඔවුන්ට කිසිඳු ආතතියක් ඇති නොවන පරිදි පර්යේෂණ කටයුතු සිදු කිරීම සඳහා මූලිකත්වයක් ලබා දෙයි.

## **විදුහල්පතිතුමාගෙන් ලැබෙන අනුමැතිය පිළිබඳ ලියකියවිලි**

මෙම පර්යේෂණය පාසල් පරිසරයක සිදු කරන බැවින්, එය ආරම්භ කිරීමට පෙර විදුහල්පතිතුමාගේ නිල අනුමැතිය ලබා ගැනීම අත්‍යවශ්‍යය ය. එය ලියකියවිලි මඟින් සනාථ විය යුතු අතර, එම ලිපිය පර්යේෂණය සමඟ යොමු කිරීම සදාචාරාත්මක වගකීමක් ලෙස සැලකේ. විදුහල්පතිතුමා විසින් සම්පූර්ණ පර්යේෂණ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳව දැනුවත් වීමත්, එයට ව්‍යාපාරික හෝ වාණිජ අරමුණු නොමැති බව තහවුරු වීමත් අනෙකුත් වගකීම් අතරට අයත් වේ.

ඒ අනුව, පර්යේෂණයේ අරමුණු, ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ක්‍රමවේද, සහභාගිවන්නන් අගතියට පත්වන කිසිඳු ක්‍රියාවක් සිදුනොකරන බව, ඔවුන්ගේ ආරක්ෂාව තහවුරු කරන බවත් විදුහල්පතිතුමාට පැහැදිලි කර තිබිය යුතුය. එලෙසින් නිල අනුමැතියක් ලැබීමෙන් පසුව පමණක් පර්යේෂණය ආරම්භ කිරීමට අදාළ සදාචාරාත්මක තත්ත්වය සපුරාලනු යයි සැලකිය හැක. (Team, 2025)

# **අධ්‍යයනයේ සීමාවන්**

## **විෂය පථය සහ සාමාන්‍යකරණය කිරීමේ හැකියාව**

මෙම පර්යේෂණය සිදුකරන ලද්දේ සීමිත භූගෝලීය ප්‍රදේශයක පදනම් වූ සිසුන් පිරිසක් මතය. ඒ අනුව මෙහි විෂය පථය සීමා වූයේ තෝරාගත් පාසලකට හා එහිම සිසුන්ට පමණි. මෙය සමස්ත රටේ සිසු ජනගහණය සඳහා සාමාන්‍යකරණය කළ නොහැකි වීම යන සීමාවක් පෙන්නුම් කරයි. තෝරාගත් විෂය ප්‍රදේශය තුළ පවතින සංස්කෘතික, ආර්ථික හා සමාජීය සාධක අනෙකුත් ප්‍රදේශවලට වඩා වෙනස් වීමද මෙම සාමාන්‍යකරණය කිරීමේ හැකියාවට බාධාවක් වන අතර, ප්‍රතිඵල සියලු පාසල් පද්ධති සඳහා අදාළ කරගැනීම සංකීර්ණ කරයි.

## **කාල සීමාවන්**

මෙම පර්යේෂණය සිදු කළ කාලය සීමිත වූ නිසා සවිස්තරාත්මක දත්ත රැස් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සම්පූර්ණ අවස්ථා ලබා ගැනීමට අපහසු විය. විශේෂයෙන්ම විභාග කාලසීමාවන් හා අධ්‍යයන සැලසුම් සම්බන්ධ කාර්යයන් හේතුකොටගෙන, සිසුන් සමඟ දිගු කාලීන සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්වීම අසීරු විය. මෙය පර්යේෂණයේ ගැඹුරු විශ්ලේෂණයකට බාධාවක් විය.

තවද, කාලසීමාව සීමා වූවක් බැවින්, පර්යේෂණය දිගු කාලීන බලපෑම් සොයා බැලීම සඳහා හැකියාවක් නොලැබුණු අතර, වාර්තා වූ ප්‍රතිඵල විශේෂිත අවස්ථාවකට සීමා විය හැක. දිගු කාලීන අභ්‍යාස සහ වෙනස්කම් සලකා බැලීම සඳහා අවම වශයෙන් මාස කිහිපයක් ඇතුළත් කාලසීමාවක් අවශ්‍ය වන නමුත් මෙහිදී එවන් කාලයක් ලබා ගැනීමට නොහැකි විය.

## **දත්ත රැස් කිරීමේදී ගැටලු මතුවීම**

දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ ද සෑම පර්යේෂණයකම ඇතිවන සීමාවන් මෙහිදී ද පවතින බව තහවුරු විය. මුල්‍යමය සීමාවන් හේතුවෙන් සංකීර්ණ දත්ත රැස්කිරීමේ තාක්ෂණික උපාංග භාවිතයට නොහැකි විය. එමෙන්ම, සිසුන්ගේ සහ ගුරුවරුන්ගේ සෙවණැලි ලබා ගැනීමේදී ඇතැම් විට ගැටලු මතුවීමත්, ඔවුන්ගේ විශේෂ කාර්යබහුලතාවය මත පරීක්ෂණ සඳහා සුදුසු වේලාවන් සෙවීම අපහසු වීමත් එවැනි ගැටලු වේ.

තවද, අන්තර්ජාලය හරහා පිරිනමන විචාර විමසුම් සහ සෙවණැලි ආකෘති සම්පූර්ණයෙන්ම නිවැරදිව පුරවනු ලබන්නේ නෑවූ අවස්ථාද පැවතුණි. කෙනෙකුට විභේදනශීලීව කටයුතු කිරීම සීමා වීම නිසා, ලබාගත් දත්තවල ගුණාත්මකභාවය හා සත්‍යතාවය සම්බන්ධයෙන් සැලකිලිමත් විය යුතු අවස්ථා ද මතුවිය. (Pabasara, 2021)

# **පරිශීලක ග්‍රන්ථ**

Chandasiri. (2024). *An Analysis of Common Errors in the Use of The Sinhala Language (Based on First-Year Students at Rajarata University of Sri Lanka)* . <http://repository.rjt.ac.lk/bitstream/handle/123456789/6996/36.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrity, J. (2025). *How To Write an Action Plan (With Template and Example)*. [https://www.indeed.com/career-advice/career-development/how-to-write-an-action-plan](https://www.indeed.com/career-advice/career-development/how-to-write-an-action-plan%20)

Ihalagama, H. (2012). *The Use of Sinhala Terms to Depict Sri Lankan Culture in Sri Lankan English Novels.* . [https://conf.kln.ac.lk/ich/media/attachments/2023/07/26/ich-006.pdf](https://conf.kln.ac.lk/ich/media/attachments/2023/07/26/ich-006.pdf%20)

Little, A. W. (2025). *Primary Education Reform in Sri Lanka*. <https://angelawlittle.net/wp-content/uploads/2012/07/PrimaryEdReformSriLankaFull.pdf>

Nandathilaka, M. (2018). *A Rule-based Lemmatizing Approach for Sinhala Language*. [https://www.researchgate.net/publication/333769052\_A\_Rule-based\_Lemmatizing\_Approach\_for\_Sinhala\_Language](https://www.researchgate.net/publication/333769052_A_Rule-based_Lemmatizing_Approach_for_Sinhala_Language%20)

Pabasara, U. (2021). *Grammatical error detection and correction model for Sinhala language sentences*. <https://www.researchgate.net/publication/349882648_Grammatical_error_detection_and_correction_model_for_Sinhala_language_sentences>

Priyangi, S. P. (2024). *Avoiding the Weaknesses that can be seen in Writing According to the Size*. <https://ijcsrr.org/wp-content/uploads/2024/01/11-0901-2024.pdf>

Team, I. E. (2025). *Project Outcomes: Definition and Examples*. [https://www.indeed.com/career-advice/career-development/project-outcomes](https://www.indeed.com/career-advice/career-development/project-outcomes%20)